

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

Департамент гуманитарных наук  
Факультета социальных наук и массовых коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
методической работе

\_\_\_\_\_ Е. А. Каменева  
(подпись)  
«21» мая 2022 г.

**Ореховская Н.А., Панов Е.Г.**

**Омарова Л.Б.**

**ФИЛОСОФИЯ**

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.05. «Бизнес-информатика»; 43.03.03 «Гостиничное дело» 38.03.04 «Государственное муниципальное управление»; 27.03.05 «Инноватика»; 10.03.01 «Информационная безопасность»; 38.03.02 «Менеджмент»; 41.03.04 «Политология»; 09.03.03 «Прикладная информатика»; 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»; 45.03.02 «Лингвистика»; 37.03.01 «Психология»; 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»; 39.03.01 «Социология»; 43.03.02 «Туризм»; 38.03.03 «Управление персоналом»; 38.03.01 «Экономика»; 40.03.01 «Юриспруденция»

*Рекомендовано Ученым советом факультета Социальных наук  
и массовых коммуникаций  
(протокол № 21 от 17 мая 2022г.)*

*Одобрено Советом учебно-научного Департамента гуманитарных наук  
(протокол № 10 от 25 апреля 2022 г.)*

Москва 2022

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего  
образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

Департамент гуманитарных наук  
Факультета социальных наук и массовых коммуникаций

**Ореховская Н.А., Панов Е.Г.**

**Омарова Л.Б.**

## **ФИЛОСОФИЯ**

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.05. «Бизнес-информатика»; 43.03.03 «Гостиничное дело» 38.03.04 «Государственное муниципальное управление»; 27.03.05 «Инноватика»; 10.03.01 «Информационная безопасность»; 38.03.02 «Менеджмент»; 41.03.04 «Политология»; 09.03.03 «Прикладная информатика»; 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»; 45.03.02 «Лингвистика»; 37.03.01 «Психология»; 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»; 39.03.01 «Социология»; 43.03.02 «Туризм»; 38.03.03 «Управление персоналом»; 38.03.01 «Экономика»; 40.03.01 «Юриспруденция»

Москва 2022

**УДК 1(073)**  
**ББК 87я73**

**Рецензенты:** Деникин А.В., д.ф.н., профессор, профессор Департамента гуманитарных наук Факультета социальных наук и массовых коммуникаций

**Авторы:** Ореховская Н.А., Панов Е.Г., Омарова Л.Б.

**Философия.**

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.05. «Бизнес-информатика»; 43.03.03 «Гостиничное дело» 38.03.04 «Государственное муниципальное управление»; 27.03.05 «Инноватика»; 10.03.01 «Информационная безопасность»; 38.03.02 «Менеджмент»; 41.03.04 «Политология»; 09.03.03 «Прикладная информатика»; 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»; 45.03.02 «Лингвистика»; 37.03.01 «Психология»; 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»; 39.03.01 «Социология»; 43.03.02 «Туризм»; 38.03.03 «Управление персоналом»; 38.03.01 «Экономика»; 40.03.01 «Юриспруденция» – М.: Финансовый университет, Департамент гуманитарных наук. 2022. – 57 с.

Дисциплина «Философия» входит в общегуманитарный цикл (обязательная часть, Блок 1 «Дисциплины(модули)»). Рабочая программа содержит требования к результатам освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематику практических и семинарских занятий и формы их проведения, формы самостоятельной работы, систему оценивания и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

*Учебное издание*

## **ФИЛОСОФИЯ**

Рабочая программа дисциплины  
Компьютерный набор, верстка Омарова Л.Б.  
Формат 60х90/17. Гарнитура *Times New Roman*

Отпечатано в Финансовом университете

© Омарова Л.Б. 2022  
© Финансовый университет, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины	5
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	17
4.	Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	18
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	20
5.1	Содержание дисциплины	20
5.2	Учебно-тематический план	22
5.3	Содержание семинаров, практических занятий	24
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	26
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	31
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	50
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	51
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	52
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	56
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	56

## 1 . Наименование дисциплины

«Философия»

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

### Направления подготовки:

38.03.01. Экономика

38.03.02. Менеджмент

38.03.03. Управление персоналом

38.03.05. Бизнес-информатика

39.03.01. Социология

41.03.04. Политология

40.03.01. Юриспруденция

43.03.02. Туризм

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей (УК-1)	<p>1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности развития природы;</li><li>- межкультурное разнообразие общества</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;</li><li>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</li><li>- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности развития природы;</li><li>- межкультурное разнообразие общества</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;</li><li>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское</li></ul>

	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа <b>знать:</b> - закономерности функционирования человека, природы и общества; - социально-исторический и этический контекст <b>уметь:</b> - работать с различными массивами информации; - выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах
--	--	--

## Направления подготовки:

### 42.03.01. Реклама и связи с общественностью

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<b>знать:</b> - закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества; <b>уметь:</b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
	2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	<b>знать:</b> - основные философские понятия, идеи, логические методы и приемы для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> - анализировать и сопоставлять различные философские позиции по актуальным вопросам современности, творчески подходить к решению сложных философских вопросов, использовать средства формальной логики в профессиональной деятельности;

	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	<b>знать:</b> - различные типы поисковых запросов для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах; <b>уметь:</b> - критически анализировать и оценивать различные массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;
--	--	--

### Направление подготовки:

45.03.02. Лингвистика

10.03.01. Информационная безопасность

37.03.01. Психология

27.03.05. Инноватика

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	<b>знать:</b> - основные источники информации философского знания и методы работы с ними, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> - применять общенаучные методы и основные философские законы при изложении базовых философских знаний, грамотно осуществлять сбор и обработку информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
	2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариативности	<b>знать:</b> - основные закономерности и развития природы, общества, человека и мышления; <b>уметь:</b> - находить причины противоречий развития природы, общества, человека и мышления;
	3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов»,	<b>знать:</b> - порядок обобщения и классификации однородных «объектов»,

	идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	идентификации общих свойств элементов этих групп; <b>уметь:</b> - оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп для целей осуществления профессиональной деятельности;
	4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<b>знать:</b> - основы грамотного, логичного и аргументированного изложения собственных суждений и оценок, анализа фактических данных; <b>уметь:</b> - вырабатывать и аргументировать собственное профессиональное мнение на основе фактических данных;
	5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	<b>знать:</b> - формы и методы логической аргументации на основе системного описания деятельности субъектов и осуществления профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> - осуществлять сбор и обработку информации для системного описания, в целях грамотной аргументации своего профессионального мнения;
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<b>знать:</b> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, человека и мышления; - понятийно-категориальный аппарат, философские методы для исследования межкультурного разнообразия общества; <b>уметь:</b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, общества, человека и мышления; - использовать положения и категории философии, методологию философского анализа для исследования межкультурного разнообразия и их мировоззренческой оценки;



	2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	<b>знать:</b> - основные философские понятия, идеи, логические методы и приемы для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> - анализировать и сопоставлять различные философские позиции по актуальным вопросам современности, творчески подходить к решению сложных философских вопросов, использовать средства формальной логики в профессиональной деятельности;
	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	<b>знать:</b> - различные типы поисковых запросов для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах; <b>уметь:</b> - критически анализировать и оценивать различные массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;

### Направление подготовки:

38.03.04. Государственное и муниципальное управление

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей (УК-1)	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<b>знать:</b> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, человека и мышления; - понятийно-категориальный аппарат, философские методы для исследования межкультурного разнообразия общества; <b>уметь:</b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, общества, человека и мышления; - использовать положения и категории философии, методологию философского анализа для

		исследования межкультурного разнообразия и их мировоззренческой оценки;
	2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские понятия, идеи, логические методы и приемы для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и сопоставлять различные философские позиции по актуальным вопросам современности, творчески подходить к решению сложных философских вопросов, использовать средства формальной логики в профессиональной деятельности;</li> </ul>
	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные типы поисковых запросов для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать и оценивать различные массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;</li> </ul>
Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в	1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и</li> </ul>

течение всей жизни (УК-8)		краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;
	2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<b>знать:</b> - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности; <b>уметь:</b> - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;
	3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.	<b>знать:</b> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации и саморазвития с учетом личностно-психологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста; <b>уметь:</b> - выявлять и формулировать цели собственного развития, исходя из личностно-психологических ресурсов, этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, с учетом использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении (УК-9)	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	<b>знать:</b> - способы и стратегии сотрудничества с партнерами для достижения целей, <b>уметь:</b> работать в команде, находить и использовать информацию, необходимую для полноценной работы в команде
	2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	<b>знать:</b> - основные каноны профессиональной этики и этики межличностного общения

		<b>уметь:</b> - применять этические нормы и правила в коллективе и с партнерами;
	3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	<b>знать:</b> - налаживать командную работу с учетом личностно-психологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и достижения целей; <b>уметь:</b> - выявлять и формулировать цели развития, исходя из коллективных ресурсов, возможностей с учетом психологического фона

**Направление подготовки:**  
43.03.03 «Гостиничное дело»

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации природу вариабельности	<b>знать:</b> - методы сбора и применения информации в профессиональной деятельности <b>уметь:</b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию
	2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает	<b>знать:</b> - основные философские понятия, идеи, логические методы и приемы для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> - анализировать и сопоставлять различные философские позиции по актуальным вопросам современности, творчески подходить к решению сложных философских вопросов, использовать средства формальной логики в профессиональной деятельности;

	3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	<b>знать:</b> - различные типы поисковых запросов для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах; <b>уметь:</b> - критически анализировать и оценивать различные массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;
	4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<b>знать:</b> - основные понятия и категории, закономерности логики и мышления; <b>уметь:</b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию и применять ее в рассуждениях;
	5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	<b>знать:</b> - основные закономерности и методы аргументации и системного описания <b>уметь:</b> - логично и аргументированно выражать свои доводы
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<b>знать:</b> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, человека и мышления; - понятийно-категориальный аппарат, философские методы для исследования межкультурного разнообразия общества; <b>уметь:</b>

(УК-5)		<p>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, общества, человека и мышления;</p> <p>- использовать положения и категории философии, методологию философского анализа для исследования межкультурного разнообразия и их мировоззренческой оценки;</p>
	<p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- основные философские понятия, идеи, логические методы и приемы для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- анализировать и сопоставлять различные философские позиции по актуальным вопросам современности, творчески подходить к решению сложных философских вопросов, использовать средства формальной логики в профессиональной деятельности;</p>
	<p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- различные типы поисковых запросов для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- критически анализировать и оценивать различные массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;</p>
<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</p>	<p>1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития;</p>

<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</p>		<p>методы эффективного планирования времени;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;</p>
	<p>2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</p>
	<p>3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста. использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации и саморазвития с учетом личностно-психологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- выявлять и формулировать цели собственного развития, исходя из личностно-психологических ресурсов, этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, с учетом использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>

### Направление подготовки:

09.03.03 «Прикладная информатика

01.03.02. Прикладная математика и информатика





	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные типы поисковых запросов для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать и оценивать различные массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;</li> </ul>
Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении (УК-9)	1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и стратегии сотрудничества с партнерами для достижения целей,</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать в команде, находить и использовать информацию, необходимую для полноценной работы в команде</li> </ul>
	2.Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные каноны профессиональной этики и этики межличностного общения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять этические нормы и правила в коллективе и с партнерами;</li> </ul>
	3.Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-налаживать командную работу с учетом личностно-психологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и достижения целей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать цели развития, исходя из коллективных ресурсов, возможностей с учетом психологического фона</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в общегуманитарный цикл (обязательная часть, Блок 1 «Дисциплины(модули)». Философия является дисциплиной,

дающей фундаментальные знания при профессиональной подготовке. Поэтому достаточно глубокие знания основ философии позволят студенту успешно освоить ряд общепрофессиональных.

Дисциплина «Философия» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении поставленных задач.

Дисциплина «Философия» базируется на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин «Обществознание», «История» (из школьного курса обучения), «Политология». Дисциплина «Философия» дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Дисциплина «Философия» формирует представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

#### **4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся**

##### ***Очная форма обучения***

38.03.05. «Бизнес-информатика, ОП «Цифровая трансформация управления бизнесом»»;  
 38.03.04 «Государственное муниципальное управление, ОП «Государственное и муниципальное управление»»;  
 27.03.05 «Инноватика, ОП «Управление цифровым инновациями»»;  
 10.03.01 Информационная безопасность, ОП «Безопасность автоматизированных систем в финансово-банковской сфере»»;  
 38.03.02 «Менеджмент, ОП «Логистика», ОП «Маркетинг», ОП «Управление бизнесом», ОП «Управление бизнесом/Bachelor of Business Administration (BBA)», ОП «Управление бизнесом/Bachelor of Business Administration in Finance», ОП «Финансовый менеджмент»»;  
 41.03.04 «Политология, ОП «Мировая политика/ Global politics», ОП «Политология»»;  
 09.03.03 «Прикладная информатика, ОП «Инженерия данных», «Прикладные информационные системы в экономике и финансах»»;  
 01.03.02 «Прикладная математика и информатика, ОП «Прикладное машинное обучение»»;  
 37.03.01 «Психология, ОП Психология виртуальной среды и медиапространства»»;  
 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью, ОП «Связи с общественностью в политике и бизнесе/ Public Relation in politics and business», ОП «Реклама и связи с общественностью, профиль «Интегрированные коммуникации», профиль Медиаинновации»»;  
 39.03.01 «Социология, ОП «Экономическая социология»»;  
 43.03.02 «Туризм, ОП Международный и национальный туризм»»;  
 38.03.03 «Управление персоналом, ОП «Управление персоналом»»;  
 38.03.01 «Экономика, ОП Бизнес-анализ, налоги и аудит», ОП Корпоративные финансы, ОП «Международные финансы/International Finance», ОП «Мировая экономика и международный бизнес», ОП «Финансовая разведка, управление рисками и экономическая безопасность», ОП «Экономика и финансы топливно-энергетического комплекса», ОП «Международный бизнес: налоги и аналитика/ International Business: Taxation and Analytics»», ОП «Экономика и финансы»»;  
 40.03.01 «Юриспруденция, ОП «Юриспруденция»»  
**(семестр 1,2,5 в соответствии с учебным планом)**

**Таблица 1.**

Вид учебной работы по дисциплине	Всего	Семестр 1(2,6)
----------------------------------	-------	----------------

	(в з/е и часах)	(в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е (144)	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	68	68
Лекции	34	34
Семинары, практические занятия	34	34
Самостоятельная работа.	76	76
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

43.03.03 «Гостиничное дело, ОП «Управление гостиничным бизнесом»»;

38.03.01 «Экономика, ОП «Международный бизнес: налоги и аналитика/ International Business: Taxation and Analytics»»

**Таблица 1.**

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	1, 2 Семестр (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е (144)	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	50	50
Лекции	16	16
Семинары, практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	94	94
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

### ***Очная, очно-заочная форма обучения, ИОО***

Все профили по направлениям подготовки:

38.03.04 «Государственное муниципальное управление, ОП «Государственное и муниципальное управление»» (ОЗО);

45.03.02 «Лингвистика, ОП «Когнитивная лингвистика и межкультурная коммуникация»» (Очно);

38.03.02 «Менеджмент, ОП «Маркетинг» (ИОО), ОП «Управление бизнесом» (ОЗО), ОП «Финансовый менеджмент» (ИОО);

41.03.04 «Политология, ОП «Политология»» (ИОО);

09.03.03 «Прикладная информатика, ОП «Прикладные информационные системы в экономике и финансах» (ОЗО);

38.03.03 «Управление персоналом, ОП «Управление персоналом»» (ИОО);

38.03.01 «Экономика, ОП Бизнес-анализ, налоги и аудит» (ОЗО и ИОО), ОП «Экономика и финансы» (ОЗО и ИОО);

40.03.01 «Юриспруденция, ОП «Юриспруденция» (ОЗО),

(семестр в соответствии с учебным планом)

**Таблица 1**

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1(2,6) (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е (144)	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	34	34
Лекции	16	16

Семинары, практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	110	110
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

## **ИОО**

43.03.02 «Туризм, ОП «Туристический и гостиничный бизнес», профиль «Туристический и гостиничный бизнес» (ИОО)

09.03.03 «Прикладная информатика, ОП «Прикладные информационные системы в экономике и финансах» (ИОО);

**Таблица1**

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 3,5 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е (144)	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	14/12	14/12
Лекции	4	4
Семинары, практические занятия	10/8	10/8
Самостоятельная работа	130/132	130/132
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет, структура и функции философии.**

Предмет философии. Проблемы и суть философии. Функции философии. Основные этапы развития философии: от античности до современности.

Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Предпосылки возникновения философии. Структура философского знания. Специфика философского знания. Сомнение и его роль в философии. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний и культуре.

Основной вопрос и центральные проблемы философии. Материализм и идеализм, их исторические формы. Проблема познаваемости мира. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности.

#### **Тема 2. Онтология**

Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Пространство и время. Эволюция представлений о

пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

Основные онтологические проблемы. Становление онтологии в античной философии. Поиски субстанциального начала бытия. Категория бытия. Диалектика бытия и небытия. Онтология в классической философии. Кризис классических онтологических моделей. Антропологические версии онтологии XX в. Интегральные онтологические модели.

### **Тема 3. Гносеология**

Место теории познания (гносеологии) в системе философского знания. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Агностицизм и его формы. Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль интуиции в познании. Творчество в процессе познания. Понимание и объяснение. Вера и знание.

Проблема истины. Критерии истины. Структура научного познания. Основные формы научного познания: научный факт, проблема, гипотеза, доказательство, теория и их характеристика. Понятие метода научного познания

### **Тема 4. Аксиология**

Аксиология как философская теория ценностей. Основные типы аксиологических теорий о ценностях. Ценности в человеческой жизни. Личностные ценности как элемент личностного опыта человека. Ценности и знания. Ценности и оценка. Анализ соотношения «должного» и «сущего» в системе мировоззренческих ориентиров и убеждений личности. Ценности в разных философских системах. Ценности в структуре познания. Структура ценностей, ценностные системы сфер жизнедеятельности общества: экономики, политики, познания и т.п. Ценности потребности и цели. Соотношение иерархий потребностей («Пирамида Маслоу») и ценностей.

### **Тема 5. Антропология**

Человек – самое непостижимое явление природы. Загадка человека в различных философских школах. Разум или жизнь – классическая и неклассическая философия о человеке. Философская антропология XX века как попытка целостного понимания человека. Концепции антропогенеза А. Гелена, А. Плеснера, М. Шелера, Тейяр де Шардена, Н. Гартмана, В.И. Плотникова.

Человек и технологизированный мир. Будущее человеческого феномена. Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть как основополагающие феномены человеческого бытия.

### **Тема 6. Социальная философия**

Общество – сложная динамичная, самоорганизующаяся, упорядоченная открытая система человеческой деятельности. Социальная философия как научное самосознание общества. Основные сферы жизни общества. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...). Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

## Тема 7. Этика

Этика, мораль, нравственность. Предмет и задачи этики. Характеристики морали. Этические учения и концепции в истории философии. Основные этические концепции и проблемы современности. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства. Нравственность и религия в современном обществе. Нравственные проблемы научно-технического прогресса. Экологическая этика. Биоэтика. Трансгуманизм.

## Тема 8. Эстетика

Эстетика как наука. Предмет и задачи эстетики. Системность эстетических знаний. Проблемное поле эстетики. Эволюция взглядов на сущность «эстетического». Эстетика – наука о прекрасном. Определение понятия «красота». Эстетика в современной системе гуманитарного знания: поток новой парадигмы. Связь эстетики с различными областями знаний. Категории эстетики. Русская эстетика история и современные тенденции. Русская эстетика XI–XVIII вв.: от чувств к теории. Русская эстетика XIX в.: поиски и противоречия. Эстетические идеи в России конца XIX – начала XX в. Советский этап развития эстетической мысли. Современные российские эстетические воззрения.

## Тема 9. Практическая философия

Практическая философия как форма выражения объективной сущности. Роль типов научной рациональности в становлении практической философии. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности в профессиональной деятельности. Антропологические основания профессиональной деятельности. Человек как объект практической философии. Аксиологические основания профессиональной деятельности.

### 5.2. Учебно-тематический план

#### Очная, очно-заочная формы обучения и ИОО

Таблица 2

п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Тема 1. Предме	17/16/17/15	8/6/4/2/1	4/2/2/1/1	4/4/2/0/0	9/10/13/14/15	Опрос, дискуссия,

	т, структу ра и функци и филосо фии.						презентаци и Доклады
2.	Тема 2. Онтология	17/16/17/17	8/6/4/2/1	4/2/2/1/1	4/4/2/1/1	9/10/13/14/15	Презентаци научного сообщения
3.	Тема 3. Гносеология	17/16/17/17	8/6/4/2/2	4/2/2/1/1	4/4/2/1/1	9/10/13/14/15	Научная конференция, дискуссия,
4.	Тема 4. Аксиология	16/16/16/16	8/6/4/2/1	4/2/2/0/0	4/4/2/1/1	8/10/12/15/15	Опрос, дискуссия, презентаци и Док лады
5.	Тема 5. Антропология	16/16/16/16	8/8/4/1/1	4/4/2/0/0	4/4/2/2/1	8/10/12/15/15	Опрос, презентаци и, практическ ие задания с текстами
6.	Тема 6. Социальная философия	17/20/17/17	8/8/4/2/2	4/4/2/1/1	4/4/2/2/1	9/12/13/15/15	Опрос, презентаци и, практическ ие задания с текстами
7.	Тема 7. Этика	14/16/14/16	6/6/3/1/2	3/3/1/0/0	3/3/2/1/1	8/10/11/15/15	Практичес кие задания, кейсы
8.	Тема 8. Эстетика	14/16/14/15	6/6/3/1/1	3/3/1/0/0	3/3/2/1/1	8/10/11/14/14	Мозговой шторм
9.	Тема 9. Практическая философия	16/18/14/15	8/8/4/1/1	4/4/2/0/0	4/4/2/1/1	8/10/12/14/14	Опрос, презентаци и, практическ ие задания с текстами Коллоквиум

	<b>В целом по дисциплине</b>	144	68/50/34/14/12	34/16/16/4/4	34/34/18/10/8	76/94/110/130/132	Согласно учебному плану: эссе
	<b>Итого в %</b>		47/35/24/10/8%	50/32/47/29/33%	50/68/53/71/67%	53/65/76/90/92%	

### 5.3. Содержание семинаров, практических занятий

**Таблица 3**

<b>Наименование тем (разделов) дисциплины</b>	<b>Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9</b>		Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
<b>Тема 1. Предмет, структура и функции философии.</b>	<p>Мировоззрение, его исторические типы. Специфика философского знания. Место философии в культуре, жизни и профессиональной деятельности человека. Материализм и идеализм, их исторические формы. Значение философских размышлений для самопознания личности.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2, 3, 4.1, 4.2  <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>		Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
<b>Тема 2. Онтология</b>	<p>Основные онтологические проблемы. Онтология как учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания. Мир и картины мира Онтология и эпистемология. Онтология и аксиология. Онтология и этика. Исторические типы онтологии. Суть экзистенциальной онтологии.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2,3, 5.1, 6.1, 6.2  <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>		Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
<b>Тема 3. Гносеология</b>	<p>Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Место понятий и категорий в современной картине мира. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Характеристика философского, общенаучных и специальных методов научного познания и их взаимосвязь. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2,3, 5.1, 6.1, 6.2  <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>		Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.



<b>Тема 4. Аксиология</b>	<p>Проблема ценностной и целевой ориентации деятельности. Система ценностей современного общества. Символические отношения в экономике. Стоимость и деньги. Система дарения в современной реципрокной экономике. Ценности в политике. Власть и социальные идеалы. Цели и ценности современного развития человечества. «Должен», «хочу» и «могу» в структуре ценностного акта современного человека.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2,3, 5.1, 6.1, 6.2  <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>	<p>Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
<b>Тема5. Антропология</b>	<p>Биологическое и социальное в природе человека. Основные трактовки сущности человека в истории философии. Природные и социокультурные предпосылки возникновения ценностей. Возникновение сознания как внутреннего бытия внешних отношений человека с миром. Смерть и бессмертие</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2,3, 5.1, 6.1, 6.2  <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>	<p>Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
<b>Тема6. Социальная философия</b>	<p>Главная особенность социального познания. Взаимосвязь общества и личности. Теория формационного подхода К. Маркса. Ее сильные и слабые стороны, сравнение с принципами цивилизационного подхода. Тенденции при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу. Основные научные подходы к анализу информационного общества.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2,3, 5.1, 6.1, 6.2  <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>	<p>Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
<b>Тема 7. Этика</b>	<p>Этические учения осевого времени (даосизм, конфуцианство, буддизм). Этика античности. Этика средневековья. Этические концепции Возрождения и Реформации. Философская этика Нового времени. Этические проблемы в немецкой классической философии. Антинормативизм: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше. Проблема нравственности и свободы в философии экзистенциализма. Особенности этических исканий в русской философии. Экономика и нравственность. Прикладные этики. Профессиональная этика и ее особенности.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2, 3, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2  <b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>	<p>Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
<b>Тема8. Эстетика</b>	<p>Зарождение эстетического сознания в языческой Руси. Эстетические образы русских сказок, легенд, былин как древнейших архаических представлений. Характерные черты эстетики средневековой Руси: преобладание чувственного восприятия духовной красоты и образность. Эстетические проблемы в трудах «ученой дружины» Петра I. (Ф. Прокопович, Г. Теплов, М.В. Ломоносов). Классицизм в русской культуре XIX века. Эстетические представления в кружке «любомудров»: Д.В. Веневитинов, В. Ф. Одоевский.</p>	<p>Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы. Мозговой штурм</p>

	<p>Развитие эстетических идей в России конца XIX - начала XX вв. (В.В. Соловьев, Л.Н. Толстой, П.А. Флоренский). Эстетика русского авангарда. Социалистический реализм как культурный феномен.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2, 3, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>	
<b>Тема9. Практическая философия</b>	<p>«Экономический человек» - «разумный эгоист» (А. Смит). «Экономический человек» - альтруист. «Экономический человек» - совокупность общественных отношений (К. Маркс). «Экономический человек» - психологический человек (Дж. М. Кейнс).</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8:</b> 1, 2, 3, 5.1, 6.1, 6.2</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 9:</b> все источники</p>	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Тема 1. Предмет, структура и функции философии.</b>	Философия, наука и мировоззрение. Роль философии в системе наук. Сходство и различие религиозного и философского подходов к решению мировоззренческих проблем. Предпосылки возникновения философии. Философия как форма общественного сознания и способ постижения мира. Основной вопрос философии. Задачи философии в современном мире.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
<b>Тема 2. Онтология</b>	Метафизика как первая форма онтологии. Современный статус онтологии. Онтология и развитие междисциплинарных исследований. Общие черты русской софиологии и интегральных онтологических концепций. Критическая онтология постмодернизма. Проблема начала как такового для философии Деконструкция	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
<b>Тема 3. Гносеология</b>	Познание как специфическая форма деятельности. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.

<b>Тема 4. Аксиология</b>	Проблема ценностных систем в философии Древнего Востока. Человек как ценность в античной философии, категория благо в системе ценностей. Ценностные системы средневековой философии: теизм, деизм, атеизм. Гуманизм, утилитаризм, эгоизм в системах Нового времени и эпохи Просвещения. Ценностные системы в Немецкой классической философии.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
<b>Тема 5. Антропология</b>	Проблема природы человека и его сущности. Рациональное и иррациональное в человеке. Основные подходы к философскому познанию человека. Человек и животное: проблема тождества и различия. Развитие ценностного мира человека. Проблема массового, одномерного человека в современном обществе. Перспективы развития философского познания человека	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
<b>Тема 6. Социальная философия</b>	Основные компоненты социальной философии. Эволюцию формирования понятия «культура». Понятия «прогресс» и «регресс». Разница между философией истории и исторической наукой. Социальное познание. «Теория мировых систем» Иммануила Валлерстайна.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
<b>Тема 7. Этика</b>	Моральный рационализм Сократа и этический релятивизм софистов. Этика киников. Этика в Древнем Риме: эпикурейцы, стоики, неоплатоники. Учение Августина о формах зла, о воли и благодати. Учение Н. Макиавелли. Нравственные проблемы в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы. Л. Фейербах и его этическое учение. Протестантская этика и дух капитализма М.Вебера. Особенности этических исканий в русской философии. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
<b>Тема 8. Эстетика</b>	Эсхатологическая направленность к святости эстетической мысли средневековой Руси и становление образа святой Руси. Идея народности в эстетических трактовках западников и славянофилов. Концепция смеховой культуры и карнавализации М.М. Бахтина.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
<b>Тема 9. Практическая философия</b>	Человек контрактный» и «Человек этический». Их роль в принятии профессиональных решений. Понятия профессионального интереса и потребностей. Роль традиций, ценностей, образцов в профессиональном смыслополагании. Практическая философия и человеческий капитал.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.

## **6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю**

### **Примерные темы эссе**

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». Ф. Аквинский
2. «Человек немыслим вне общества». Л. Толстой
3. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». У.Шекспир
4. «Познать – это значит вполне понять всю природу». Ф. Ницше
5. «Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое мысли». Демокрит
6. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» Сенека
7. «Человек вне общества или бог или зверь». Аристотель
8. «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». А. Пьерон
9. «Человек есть принципиальная новизна в природе». Н.А. Бердяев
10. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя». В.Шукшин
11. «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». Д.Дидро
12. «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели». Ф. Лассаль
13. «Тому, кто не постиг науки добра всякая иная наука приносит лишь вред». М.Монтень
14. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г. Белинский
15. «Видеть и все же не верить – первая добродетель создающего, видимость величайший его искуситель». Цицерон
16. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». Н.Г.Чернышевский

17. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель
18. «Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития». Б.Д. Парыгин
19. «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский
20. «Человек невыносим вне контактов с окружающими его людьми». А.М. Яковлев
21. «Человеческая сущность налично только в общении, в единстве человека с человеком». Л. Фейербах
22. «Личность – это человек как носитель сознания». К.К. Платонов
23. «Мы должны всегда стараться отыскивать не то, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с ними общего». Д. Рескин
24. «Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран
25. «Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не наша индивидуальность, а наша личность». П. Тейяр де Шарден
26. «Нажить много денег – храбрость, сохранить их мудрость, а умело расходовать их – искусство». Б.Ауэрбах
27. «Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы преумножить свое богатство». А. Маршалл
28. «Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодоносная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров». Ф. Бекон
29. «У кого меньше всего желаний, у того меньше всего нужды». Публий Сир
30. «Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему». Гораций
31. «Истинно бедным бывает лишь тот, кто желает больше, нежели он может иметь». А. Жуссье
32. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни». В. Соловьев

33. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную». Дж. Локк.
34. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». Л. Фейербах
35. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков». Лао-Цзы
36. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». Н. Бердяев
37. «Наука — это истина, помноженная на сомнение» П. Валери
38. «Мы не должны позволить никому переделывать историческую истину». Н. Пирогов
39. «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек». И. Бердяев
40. «Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний». Ж.-Ж. Руссо
41. «Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств». Ф. Патриции
42. «Человек — не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще станет». Э. Фромм
43. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию». У. Годвин
44. «Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал». В. Жемчужников
45. «Все было встарь, все повторится снова». О. Мандельштам
46. «У нас нет времени, чтобы стать самим собой». А. Камю
47. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть». К. Гельвеции
48. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее». Б. Шоу
49. «Деятельность — единственный путь к знанию». Б. Шоу

50.«Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности». Ф. Ларошфуко.

### **Примеры заданий:**

#### **Задание 1.**

1. Выберите систему ценностных установок определенного периода в истории философии (прагматизм, эвдемонизм, утилитаризм и т.п.). Проанализируйте практическую ценность выбранных установок.

2. Определите и опишите алгоритм действий личности в рамках выбранных вами ценностных установок.

3. Опишите практические достоинства и недостатки руководства этими установками в деятельности личности.

4. Выделите формы социального регулирования в рамках этих установок и структуру социальных норм, установленных в этой системе ценностей.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях департамента.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний**

**Примеры оценочных средств для проверки компетенций, формируемых дисциплиной**

### **Направления подготовки:**

38.03.01. Экономика

38.03.02. Менеджмент

38.03.03. Управление персоналом

38.03.05. Бизнес-информатика

39.03.01. Социология

41.03.04. Политология

Таблица 5.

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	типовые контрольные задания
<b>УК-1</b> Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	<p>1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития природы;</li> <li>- межкультурное разнообразие общества</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;</li> <li>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</li> <li>- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>	<p><b>Задание 1.</b> Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению? а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...". б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).</p> <p><b>Задание 1.</b> Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания", изложенный ниже.</p>



	<p>историческом и этическом контекстах</p>	<p>- закономерности развития природы; - межкультурное разнообразие общества <b>уметь:</b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа <b>знать:</b> - закономерности функционирования человека, природы и общества; - социально-исторический и этический контекст <b>уметь:</b> - работать с различными массивами информации;</p>	<p>"Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу". "Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине". а) Достижима ли истина в соответствии с принципом "ученого незнания"? б) О каком виде истины идет речь в данном отрывке?  <b>Задание 1.</b>  В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества» не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая</p>
--	--	---	---

		- выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах	глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном. ➤ Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.
--	--	---	---

## Направления подготовки

42.03.01. Реклама и связи с общественностью

Таблица 5

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	типовые контрольные задания
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<b>знать:</b> - закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества; <b>уметь:</b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные	<b>Задание 1.</b> Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».  <b>Задание 1.</b> «Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы.

	<p>2.Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей</p>	<p>философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества;</li> <li>уметь:</li> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;</li> <li>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</li> <li>- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные типы поисковых запросов для выявления закономерностей функционирования</li> </ul>	<p>Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в безразличии, т. е. в небытии. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия. Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни... Пафос равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого».</p> <p><b>Бердяев Н.А. Философия неравенства. — М., 1990. — С. 62—63</b></p> <p>а) Почему Н.А. Бердяев видит источник «творческого движения в мире» именно в неравенстве?</p> <p>б) Какими мотивами объясняет Н.А. Бердяев требование всеобщего равенства, отстаиваемое революционным путем?</p> <p><b>Задание 1.</b></p>
--	---	---	--

	<p>функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p>человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;  <b>уметь:</b>  - критически анализировать и оценивать различные массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;</p>	<p>Поразмышляйте над следующим высказыванием:  «В диалектике отрицать не значит просто сказать нет, или объявить вещь несуществующей, или разрушить ее любым способом... Я должен не только что-либо подвергнуть отрицанию, но и снова снять это отрицание. Следовательно, первое отрицание необходимо произвести таким образом, чтобы второе оставалось возможным... Но как этого достичь? Если я размолол ячменное зерно или раздавил насекомое, то хотя я и совершил первый акт отрицания, но сделал невозможным второй. Для каждого вида предметов, как и для каждого вида представлений, существует, следовательно, свой особый вид отрицания, такого именно отрицания, что при этом получается развитие». (Ф. Энгельс).  а) Что такое «первое отрицание»? Каковым оно должно быть, чтобы сохранилось развитие?  б) Что такое «снятие», каковы его основные характеристики?  в) Сформулируйте в заключение закон отрицания отрицания. Приведите свои примеры.  г) Ответьте на вопрос, какой именно момент развития этот закон характеризует?</p>
--	---	---	---

**Направления подготовки:**

45.03.02 Лингвистика

10.03.01. Информационная безопасность

37.03.01. Психология

27.03.05. Инноватика

**Таблица 5**

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	типовые контрольные задания
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	<b>1.Индикатор:</b> Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	<b>знать:</b> - основные источники информации философского знания и методы работы с ними, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> - применять общенаучные методы и основные философские законы при изложении базовых философских знаний, грамотно осуществлять сбор и обработку информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;	<b>Задание 1.</b> Какой подход используется для определения материи в данном высказывании? "...вещь может быть принята в расчет в качестве материи, или тела, как живая, чувствующая, разумная, горячая, холодная, движущаяся, находящаяся в покое; над всеми этими именами подразумевается материя, или тело, так как все таковые имена суть имена материи" (П. Гольбах).
	<b>2.Индикатор:</b> Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability	<b>знать:</b> - основные закономерности и развития природы, общества, человека и мышления; <b>уметь:</b> - находить причины противоречий развития природы,	<b>Задание 1.</b> Древнегреческий философ Эвбулит в софизме "Сорит" ("Куча") поставил вопрос, ответ на который явил собой в конце концов один из основных законов диалектики:

		общества, человека и мышления;	«Составляет ли одно зерно кучу?» — "Нет". А еще одно прибавленное к первому?" — "Так же нет". Поставленный вопрос повторяется до тех пор, пока не пришлось признать, что в результате прибавления очередного зерна получилось то, что отрицалось вначале, то есть куча зерна». О какой диалектической закономерности идет речь?
	<p><b>3.Индикатор:</b> Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p>	<p><b>знать:</b> - порядок обобщения и классификации однородных «объектов», идентификации общих свойств элементов этих групп; <b>уметь:</b> - оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп для целей осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Задание 1.</b> Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи: "Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы... Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?" а) Что считает Леонардо главным способом познания? б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.</p>
	<p><b>4. Индикатор:</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в</p>	<p><b>знать:</b> - основы грамотного, логичного и аргументированного изложения собственных суждений и оценок, анализа фактических данных; <b>уметь:</b></p>	<p><b>Задание 1.</b> Существует известная теория познания. Суть ее выражена в следующих словах: "...ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать... А ведь найти знание в самом себе — это и</p>

	<p>рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>5. Индикатор:</b> Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>- вырабатывать и аргументировать собственное профессиональное мнение на основе фактических данных;</p> <p><b>знать:</b> - формы и методы логической аргументации на основе системного описания деятельности субъектов и осуществления профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> - осуществлять сбор и обработку информации для системного описания, в целях грамотной аргументации своего профессионального мнения;</p>	<p>значит припомнить, не так ли?"</p> <p>а) Как называется данная теория?</p> <p>б) Кто был ее автором?</p> <p>в) Какой смысл вкладывается в "припоминание"?</p> <p>г) Что общего между данной теорией и методами научного поиска?</p> <p><b>Задание 1.</b> Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить "фортепиано": "Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа".</p> <p>а) Что неверно в такой модели?</p> <p>б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе?</p>
<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p>	<p>1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p>	<p><b>знать:</b> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, человека и мышления;</p> <p>- понятийно-категориальный аппарат, философские методы для исследования межкультурного разнообразия общества;</p> <p><b>уметь:</b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать</p>	<p><b>Задание 1.</b> Прочитайте и проанализируйте отрывок из работы Г. Спенсера. «Что такое общество? Мы имеем полное право смотреть на общество как на особое бытие... ибо хотя оно и складывается из отдельных... единиц, однако же постоянное сохранение, в течение целых поколений и даже веков, известного общественного сходства в группировке этих единиц, в пределах занимаемой каждым обществом местности, указывает на конкретность</p>

		<p>информацию, факторы и механизмы развития природы, общества, человека и мышления;</p> <p>- использовать положения и категории философии, методологию философского анализа для исследования межкультурного разнообразия и их мировоззренческой оценки;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основные философские понятия, идеи, логические методы и приемы для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- анализировать и сопоставлять различные философские позиции по актуальным вопросам современности, творчески подходить к решению сложных философских вопросов, использовать средства формальной логики в профессиональной деятельности;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- различные типы поисковых запросов для выявления закономерностей функционирования</p>	<p>составляемого ими агрегата. И эта-то именно черта и доставляет нам нашу идею об обществе...</p> <p>Общество есть организм... Постоянные отношения между членами общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа».</p> <p>а) В чем несостоятельность организмической концепции общества?</p> <p>б) Что для понимания целостности общества дает его уподобление организму?</p> <p>в) Как с понятием организма связывается идея сложной дифференциации и организации общественной жизни?</p> <p>Индикатор: Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p>1. Как связаны бунт и революция со свободой?</p> <p>2. Почему Камю называет свободу «страшным словом»?</p> <p>3. В чем оправдание революционного бунта и в чем его историческая несправедливость?</p> <p>4. Нужны ли истории революции?</p> <p>«Бунт чаще бросает вызов, чем отрицает. Сначала он не устраняет Бога, а только</p>
	<p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей</p>		



	<p>функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p>человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;  <b>уметь:</b>  - критически анализировать и оценивать различные массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;</p>		<p>разговаривает с ним на равных. Но речь идет не о куртуазной беседе. Речь идет о полемике, воодушевляемой желанием взять верх. Раб начинает с требования о справедливости, а заканчивает стремлением к господству. Ему в свою очередь тоже хочется власти. Бунт против удела человеческого сочетается с безоглядным штурмом неба, цель которого пленить царя небесного и сначала провозгласить его низложение, а затем приговорить к смертной казни... Поскольку трон Всевышнего опрокинут, бунтовщик признает, что ту справедливость, тот порядок, то единство, которое он тщательно искал в своей жизни, ему теперь предстоит созидать своими собственными руками, а тем самым оправдать низложение Бога. Тогда-то и начинаются отчаянные усилия основать царство людей, даже ценой преступления, если потребуется. Это не обходится без ужасающих последствий... Но эти последствия не обусловлены бунтом как таковым, или по крайней мере, они проявляются только тогда, когда бунт забывает о своих истоках, устает от мучительного напряжения между “да” и “нет” и предается, наконец, либо всеобщему отрицанию, либо</p>
--	---	---	--	---

		<p>тотальному подчинению...</p> <p>Свобода, «это страшное слово, начертанное на колеснице бурь», — вот принцип всех революций. Без нее справедливость представлялась бунтарям немыслимой. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И тогда революция завершается большим или малым террором. Всякий бунт — это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную вину, то есть убийство и насилие».</p> <p>Камю А. Бунтующий человек. М., 1990. С. 136-137, 199.</p> <p>.</p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p>1. Сравните понимание бытия в учении Маркса и Энгельса с немецкой классической философией. В чем Вы видите разницу?</p> <p>2. Каково соотношение между понятиями «бытие» и «общественное бытие»? «Люди являются производителями своих представлений, идей и т.д. — но речь идет о действительных, действующих людях, обусловленных определенным развитием их производительных сил и — соответствующим этому развитию — общением, вплоть до его отдаленных форм.</p>
--	--	--

			<p>Сознание никогда не может быть чем-либо иным, как осознанным бытием, а бытие людей есть реальный процесс их жизни...</p> <p>В прямую противоположность немецкой философии, спускающейся с неба на землю, мы здесь поднимаемся с земли на небо, т.е. мы исходим не из того, что люди говорят, воображают, представляют себе, — мы исходим также не из существующих только на словах, мыслимых, воображаемых, представляемых людей, чтобы от них прийти к подлинным людям: для нас исходной точкой являются действительные деятельные люди, и из действительного жизненного процесса мы выводим также и развитие идеологических отражений и отзвуков этого жизненного процесса...».</p> <p>Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Соч. Т.3. С. 24-25.</p>
--	--	--	--

### Направление подготовки:

38.03.04. Государственное и муниципальное управление

**Таблица 5**

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	типовые контрольные задания
Способность к восприятию	1. Использует знания о	знать:	Задание 1.

<p>межкультурного разнообразия общества, социально-историческом, этическом философских контекстах, анализу мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей (УК-1)</p>	<p>закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p>- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, человека и мышления;</p> <p>- понятийно-категориальный аппарат, философские методы для исследования межкультурного разнообразия общества;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, общества, человека и мышления;</p> <p>- использовать положения и категории философии, методологию философского анализа для исследования межкультурного разнообразия и их мировоззренческой оценки;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основные философские понятия, идеи, логические методы и приемы для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- анализировать и сопоставлять различные философские позиции по актуальным вопросам современности, творчески подходить к решению сложных философских вопросов, использовать средства формальной логики в</p>	<p>Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе:</p> <p>а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения) Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности». (Т. Гоббс)</p> <p>б) Свобода приходит вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр)</p> <p>в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)</p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p>Как Вы понимаете высказывание русского философа Н.Н. Федорова ?</p> <p>«Прежде человек значило смертный; но это определение не точно и даже не верно. В строгом смысле слова человек не смертный, а сын умерших отцов, т.е., смерть мы знаем не в себе, а лишь по предшествующим случаям, смертный есть индукция, а не дедукция».</p>
---	---	--	--

		<p>профессиональной деятельности;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- различные типы поисковых запросов для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- критически анализировать и оценивать различные массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</p>	<p><b>Задание 1.</b></p> <p>Прочтите фрагмент произведения Дж. Локка: «Так разум ставит человека выше остальных чувствующих существ и дает ему все то превосходство и господство, которое он имеет над ними, то он, без сомнения, является предметом, заслуживающим изучения уже по одному своему благородству. Разумение, подобно глазу, давая нам возможность видеть и воспринимать все остальные вещи, не воспринимает самое себя: необходимо искусство и труд, чтобы поставить его на некотором отдалении и сделать собственным объектом. Но каковы бы ни были трудности, лежащие на пути к этому исследованию, чтобы не держало нас в таком неведении о нас самих, я уверен, что всякий свет, который мы сможем бросить на свои собственные умственные силы, всякое знакомство со своим собственным разумом будет не только очень приятно, но и весьма полезно, помогая направить наше мышление на исследование других вещей...».</p> <p>а) Какова главная мысль фрагмента? Согласны ли вы с мнением философа? Ответ аргументируйте.</p> <p>б) Как следует понимать слова Дж. Локка о том,</p>
--	--	--	---

			что «знакомство с собственным разумом может быть не только очень приятно, но и полезно»? В чем заключается эта польза?
(УК-8) Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности. 2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. 3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.	<b>знать:</b> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; <b>уметь:</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; <b>знать:</b> - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности; <b>уметь:</b> - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; <b>знать:</b> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации и саморазвития с учетом личностно-психологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной	Задание 1. Как случилось, что А. Пуанкаре, который серьезно размышлял об относительности физических явлений, ... упустил возможность осуществить великий подвиг в науке, обессмертивший имя А. Эйнштейна? Мне кажется, я ответил на этот вопрос, когда писал: "Пуанкаре занимал довольно скептическую позицию в отношении физических теорий, считая, что существует бесконечное множество различных логических эквивалентных точек зрения и образов, которые ученый выбирает лишь из соображений удобства. Этот номинализм, видимо, мешал ему правильно понять тот факт, что среди логически возможных теорий имеются теории, которые наиболее близки к физической реальности, ближе приспособлены к интуиции физика и более пригодны содействовать его поискам истины". Луи де Бройль. По тропам науки. М., 1962. С. 306. а) Каков философский смысл этого

		<p>деятельности и карьерного роста;  <b>уметь:</b>  - выявлять и формулировать цели собственного развития, исходя из личностно-психологических ресурсов, этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, с учетом использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>рассуждения Л. де Бройля?  б) Как с позиций естественнонаучного познания соотносятся теория и объективная реальность?  в) Может ли помочь физику в достижении истины о физической реальности интуиция? Объясните, как?  г) Какое направление в гносеологии было ближе А. Пуанкаре?</p> <p>Задание 1.</p> <p>Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить "фортепиано": "Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа".  а) Что неверно в такой модели?  б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе?</p> <p>Задание 1.</p> <p>Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания:  "Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... Назовем первый вид призраков — призраками рода, второй — призраками пещеры, третий — призраками рынка и четвертый — призраками театра".</p>
--	--	---	--

			<p>а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие "призрак"?</p> <p>б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?</p> <p>в) Какой способ избавления от призраков познания предлагает Бэкон?</p>
<p>УК-9</p> <p>Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении</p>	<p>1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.</p> <p>2.Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.</p> <p>3.Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- способы и стратегии сотрудничества с партнерами для достижения целей,</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>работать в команде, находить и использовать информацию, необходимую для полноценной работы в команде</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основные каноны профессиональной этики и этики межличностного общения</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- применять этические нормы и правила в коллективе и с партнерами;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- налаживать командную работу с учетом личностно-психологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и достижения целей;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- выявлять и формулировать цели развития, исходя из коллективных ресурсов, возможностей с учетом психологического фона</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Антуан Сент-Экзюпери справедливо заметил, что объем знаний еще далеко не все. «Какая-нибудь посредственность, недавно закончившая политехнический институт, — писал он, — знает о природе и ее законах больше, чем Декарт, Паскаль и Ньютон. Однако она не способна сделать и одного единственного духовного шага из тех, на которые были способны Декарт, Паскаль, Ньютон».</p> <p>□ Дайте анализ этому суждению французского писателя. Согласны ли Вы с ним?</p> <p>Задание 1.</p> <p>В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет,</p>



		<p>не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».</p> <p>□ В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?</p> <p>Задание 1.</p> <p>«В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию... Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?» Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется.</p>
--	--	--

			<p>Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам» (Ж-П. Сартр) .</p> <p>а) Каков смысл экзистенциального принципа: существование человека предшествует его сущности?</p> <p>б) В чем прав и в чем ошибается Сартр? Каково ваше мнение о выводе Сартра: человек делает себя сам?</p>
--	--	--	--

### Направление подготовки:

43.03.03 «Гостиничное дело»

**Таблица 5**

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания),соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	типовые контрольные задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации природу вариабельности</p> <p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает</p> <p>3. Формулирует признак классификации, выделяет</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- методы сбора и применения информации в профессиональной деятельности</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основные философские понятия, идеи, логические методы и приемы для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в</p>	<p><b>Задание 1.</b></p> <p>В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества» не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая</p>

	<p>соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p> <p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>профессиональной деятельности;  <b>уметь:</b>  - анализировать и сопоставлять различные философские позиции по актуальным вопросам современности, творчески подходить к решению сложных философских вопросов, использовать средства формальной логики в профессиональной деятельности;  <b>знать:</b>  - различные типы поисковых запросов для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;  <b>уметь:</b>  - критически анализировать и оценивать различные массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;  <b>знать:</b>  - основные понятия и категории, закономерности логики и мышления;  <b>уметь:</b>  - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию и применять ее в рассуждениях;  <b>знать:</b>  - основные закономерности и</p>	<p>катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.  Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского?  Обоснуйте свой ответ.</p> <p><b>Задание 1.</b>  «Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание»  Какую сторону отношения бытия к сознанию — содержательную или формальную — рассматривает здесь Маркс?  Можно ли говорить о формальном единстве бытия и сознания?</p> <p><b>Задание 1.</b>  Варавка умел говорить так хорошо, что слова его ложились в память, как серебряные пяточки в копилку. Когда Клим спросил его: что такое гипотеза? — он тотчас ответил: — Это собачка, с которой охотятся за истиной" (М.Горький. Жизнь Клима Самгина)  Какие свойства гипотезы определяет герой романа?</p> <p><b>Задание 1.</b></p>
--	--	--	---

		<p>методы аргументации и системного описания</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- логично и аргументированно выражать свои доводы</p>	<p>Прочтите высказывания философов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Верую потому, что это нелепо" (Тертуллиан).</li> <li>• "Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь" (Августин).</li> <li>• "Верую, а потому знаю" (Ансельм).</li> <li>• "Познавай то, во что веришь" (Абеляр).</li> <li>• "Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру" (Аквинский).</li> <li>• "Вера твоя спасла тебя", — говорит Бог. Почему спасла? Что это за чудо такое — вера? Вера только потому спасает, что она живого человека соединяет с Богом живым и дает возможность Божьей благодати сделать нас чадами Христовыми" (Мень А.).</li> </ul> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>а. Какую функцию выполняет вера в религиозной гносеологии?</p> <p>б. Свидетельствует ли исторический опыт, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой и культурой, чем стремление к знанию, самопознанию и</p>
--	--	--	--

			<p>собственной активной деятельности?</p> <p>с. Как вы оцените с позиций религиозной гносеологии "социальную активность "верующих" и "неверующих"?</p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p>Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля: "Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее называли идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее...</p> <p>Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому... И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей".</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>а) Чем отличается "общее" Платона от "общего" Сократа?</p> <p>б) В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)?</p>
--	--	--	---

<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p><b>знать:</b> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, человека и мышления; - понятийно-категориальный аппарат, философские методы для исследования межкультурного разнообразия общества; <b>уметь:</b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, общества, человека и мышления; - использовать положения и категории философии, методологию философского анализа для исследования межкультурного разнообразия и их мировоззренческой оценки; <b>знать:</b> - основные философские понятия, идеи, логические методы и приемы для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> - анализировать и сопоставлять различные философские позиции по актуальным вопросам современности, творчески подходить к решению сложных философских вопросов, использовать средства</p>	<p><b>Задание 1.</b> Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе: а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения). Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности». (Т. Гоббс) б) Свобода приходит вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр) в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)</p> <p><b>Задание 1.</b> Как Вы понимаете высказывание русского философа Н.Н. Федорова? «Прежде человек значило смертный; но это определение не точно и даже не верно. В строгом смысле слова человек не смертный, а сын умерших отцов, т.е., смерть мы знаем не в себе, а лишь по предшествующим</p>
---	---	--	--

		<p>формальной логики в профессиональной деятельности;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- различные типы поисковых запросов для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- критически анализировать и оценивать различные массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;</p>	<p>случаям, смертный есть индукция, а не дедукция».</p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p>Прочтите фрагмент произведения Дж. Локка: «Так разум ставит человека выше остальных чувствующих существ и дает ему все то превосходство и господство, которое он имеет над ними, то он, без сомнения, является предметом, заслуживающим изучения уже по одному своему благородству. Разумение, подобно глазу, давая нам возможность видеть и воспринимать все остальные вещи, не воспринимает самое себя: необходимо искусство и труд, чтобы поставить его на некотором отдалении и сделать собственным объектом. Но каковы бы ни были трудности, лежащие на пути к этому исследованию, чтобы не держало нас в таком неведении о нас самих, я уверен, что всякий свет, который мы сможем бросить на свои собственные умственные силы, всякое знакомство со своим собственным разумом будет не только очень приятно, но и весьма полезно, помогая направить наше мышление на исследование других вещей...».</p> <p>а) Какова главная мысль фрагмента? Согласны</p>
--	--	---	---

			<p>ли вы с мнением философа? Ответ аргументируйте.</p> <p>б) Как следует понимать слова Дж. Локка о том, что «знакомство с собственным разумом может быть не только очень приятно, но и полезно»? В чем заключается эта польза?</p>
<p><b>УК-6</b></p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.</p> <p>2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста. использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации и саморазвития с учетом личностно-</p>	<p><b>Задание 1.</b></p> <p>Как случилось, что А. Пуанкаре, который серьезно размышлял об относительности физических явлений, ... упустил возможность осуществить великий подвиг в науке, обессмертивший имя А. Эйнштейна? Мне кажется, я ответил на этот вопрос, когда писал: "Пуанкаре занимал довольно скептическую позицию в отношении физических теорий, считая, что существует бесконечное множество различных логических эквивалентных точек зрения и образов, которые ученый выбирает лишь из соображений удобства. Этот номинализм, видимо, мешал ему правильно понять тот факт, что среди логически возможных теорий имеются теории, которые наиболее близки к физической реальности, ближе приспособлены к интуиции физика и более пригодны содействовать его поискам истины".</p>



	<p>полученного результата.</p>	<p>психологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста;  <b>уметь:</b>  - выявлять и формулировать цели собственного развития, исходя из личностно-психологических ресурсов, этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, с учетом использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Луи де Бройль. По тропам науки. М., 1962. С. 306.  а) Каков философский смысл этого рассуждения Л. де Бройля?  б) Как с позиций естественнонаучного познания соотносятся теория и объективная реальность?  в) Может ли помочь физику в достижении истины о физической реальности интуиция? Объясните, как?  г) Какое направление в гносеологии было ближе А. Пуанкаре?</p> <p><b>Задание 1.</b>  Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить "фортепиано": "Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа".  а) Что неверно в такой модели?  б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе?</p> <p><b>Задание 1.</b>  Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания:  "Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... Назовем первый вид призраков — призраками рода, второй — призраками</p>
--	--------------------------------	--	--

			пещеры, третий — призраками рынка и четвертый — призраками театра". а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие "призрак"? б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков? в) Какой способ избавления от призраков познания предлагает Бэкон?
--	--	--	---

## Направление подготовки

09.03.03 «Прикладная информатика

01.03.02. Прикладная математика и информатика

**Таблица 5**

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания),соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	типовые контрольные задания
УК-1 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. 3. Работает с различными массивами информации для выявления	знать: - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, человека и мышления; - понятийно-категориальный аппарат, философские методы для исследования межкультурного разнообразия общества; уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, общества, человека и мышления; - использовать положения и категории философии, методологию философского анализа для исследования	<b>Задание 1.</b> Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе: а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения). Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности». (Т. Гоббс) б) Свобода приходит вместе с человеком...

	<p>закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p>межкультурного разнообразия и их мировоззренческой оценки;          знать:          - основные философские понятия, идеи, логические методы и приемы для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности;          уметь:          - анализировать и сопоставлять различные философские позиции по актуальным вопросам современности, творчески подходить к решению сложных философских вопросов, использовать средства формальной логики в профессиональной деятельности;          знать:          - различные типы поисковых запросов для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;          уметь:          - критически анализировать и оценивать различные массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;</p>	<p>Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр)          в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)  <b>Задание 1.</b>          Как Вы понимаете высказывание русского философа Н.Н. Федорова?          «Прежде человек значило смертный; но это определение не точно и даже не верно. В строгом смысле слова человек не смертный, а сын умерших отцов, т.е., смерть мы знаем не в себе, а лишь по предшествующим случаям, смертный есть индукция, а не дедукция».  <b>Задание 1.</b>          Прочтите фрагмент произведения Дж. Локка: «Так разум ставит человека выше остальных чувствующих существ и дает ему все то превосходство и господство, которое он имеет над ними, то он, без сомнения, является предметом, заслуживающим изучения уже по одному своему благородству. Разумение, подобно глазу, давая нам возможность видеть и воспринимать все остальные вещи, не воспринимает самое себя: необходимо искусство и труд, чтобы поставить его на</p>
--	---	---	---

			<p>некотором отдалении и сделать собственным объектом. Но каковы бы ни были трудности, лежащие на пути к этому исследованию, чтобы не держало нас в таком неведении о нас самих, я уверен, что всякий свет, который мы сможем бросить на свои собственные умственные силы, всякое знакомство со своим собственным разумом будет не только очень приятно, но и весьма полезно, помогая направить наше мышление на исследование других вещей...».</p> <p>а) Какова главная мысль фрагмента? Согласны ли вы с мнением философа? Ответ аргументируйте.</p> <p>б) Как следует понимать слова Дж. Локка о том, что «знакомство с собственным разумом может быть не только очень приятно, но и полезно»? В чем заключается эта польза?</p>
Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении (УК-9)	1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	<p><b>знать:</b></p> <p>- способы и стратегии сотрудничества с партнерами для достижения целей,</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>работать в команде, находить и использовать информацию, необходимую для полноценной работы в команде</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основные каноны профессиональной этики</p>	<p><b>Задание 1.</b></p> <p>Антуан Сент-Экзюпери справедливо заметил, что объем знаний еще далеко не все. «Какая-нибудь посредственность, недавно закончившая политехнический институт, — писал он, — знает о природе и ее законах больше, чем Декарт, Паскаль и Ньютон. Однако она не способна сделать и одного единственного</p>

	<p>2.Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.</p> <p>3.Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>и этики межличностного общения</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- применять этические нормы и правила в коллективе и с партнерами;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-налаживать командную работу с учетом личностно-психологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и достижения целей;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- выявлять и формулировать цели развития, исходя из коллективных ресурсов, возможностей с учетом психологического фона</p>	<p>духовного шага из тех, на которые были способны Декарт, Паскаль, Ньютон».</p> <p>□ Дайте анализ этому суждению французского писателя. Согласны ли Вы с ним?</p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p>В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».</p> <p>□ В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?</p> <p><b>Задание 1.</b></p>
--	---	---	--

			<p>«В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию... Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?» Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется. Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам» (Ж.-П. Сартр) .</p> <p>а) Каков смысл экзистенциального принципа: существование человека предшествует его сущности?</p> <p>б) В чем прав и в чем ошибается Сартр? Каково ваше мнение о выводе Сартра: человек делает себя сам?</p>
--	--	--	---

## Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Онтология как учение о бытии.
2. Место онтологии в структуре философского знания.
3. Метафизика как первая форма онтологии. Современный статус онтологии.
4. Соотношение категорий бытие и сознание в онтологии Хайдеггера.
5. Соотнесение бытия и свободы у Н. Бердяева.
6. Эстетика в системе философии «положительного всеединства» В.С. Соловьева.
7. Взаимосвязь творчества и свободы в философии Н.А. Бердяева.
8. Эстетические взгляды П.А. Флоренского.
9. Феноменологическая эстетика Г.Г. Шпета.
10. Эстетическая теория М.М. Бахтина.
11. Проанализируйте понятия «цивилизация» и «культура».
12. Дайте сравнительную характеристику понятиям «человек», «индивид», «личность».
13. Понятие истории. Модели исторического процесса.
14. Особенности техногенной цивилизации.
15. Сопоставьте биологическое и социальное в современном человеке.
16. Проанализируйте место и роль искусства в формировании духовной культуры.
17. Как проявляется процесс глобализации в экономике, в политике, в культуре?
18. Этика, мораль и нравственность: в чем отличия? Характеристики морали.
19. Этические учения осевого времени и античности.
20. Этические концепции в философии Нового времени и немецкой классической философии.
21. Этические концепции современности.
22. Приведите сравнительные характеристики нескольких систем ценностей в истории философии (не более трех на выбор).
23. Проведите анализ различий в мотивации деятельности личности на основе целей и ценностей.
24. Выделите наиболее значимые, на ваш взгляд, ценности современного общества в рамках различных культурно-исторических традиций.
25. Соотнесите в структуре ценностного акта понятия «должного», «сущего» и «возможного».
26. Понятие выбора в современной философии экономики.
27. Понятие риска в современной философии экономики.
28. Понятие неопределенности в современной философии экономики.

29. Антропологические аспекты философии экономики.
30. Аксиологические аспекты философии экономики.
31. Проблема человека в античной философии.
32. Проблема человека в средневековой философии.
33. Проблема человека в философии эпохи Возрождения.
34. Проблема человека в философии Нового времени.
35. Марксистская концепция личности.
36. Проблема человека в философии иррационализма.
37. Диалектика взаимосвязи социального и биологического в человеке
38. Основные трактовки сущности человека в классической и неклассической философии
39. Жизнь и смерть как основополагающие феномены человеческого бытия
40. Эволюционные и трудовая концепции антропогенеза
41. Теологическая и космогенетическая концепции происхождения человека
42. Предмет философии
43. Функции философии
44. Мирозрение как социокультурный феномен.
45. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология, аксиология, этика, эстетика, логика.
46. Специфика философского знания.
47. Эволюция понимания диалектики. Диалектика и метафизика.
48. Объясните роль и место теории познания (гносеологии) как одного из основных разделов философии.
49. Дайте характеристику понятию «критерии истины». Укажите роль практики как основы, цели познания и критерия истины.
50. Объясните общее и особенное в чувственном и рациональном познании, раскройте их основные формы и взаимосвязь.
51. Раскройте понятие методологии и методов научного исследования и их роль в деятельности специалиста.
52. Предпосылки становления науки как мирозрения и ее роль в развитии человечества.

### **Пример экзаменационного билета**

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**



Департамент гуманитарных наук  
Дисциплина «Философия»  
Факультет \_\_\_\_\_  
Семестр/модуль \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

### 1 вопрос (20 баллов)

Аксиологические аспекты философии экономики.

### 2 вопрос (20 баллов)

Эволюционные и трудовая концепции антропогенеза

### 3 вопрос (20 баллов)

Выделите наиболее значимые, на ваш взгляд, ценности современного общества в рамках различных культурно-исторических традиций.

Подготовил: \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Утверждаю:  
Руководитель Департамента гуманитарных наук \_\_\_\_\_ Ореховская Н.А.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Философия: Учебник / Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Вузовский учебник, 2014, 2015, 2016. - 432 с. – Текст: непосредственный. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - То же. - 2020. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 18.05.2022). - Текст: электронный.
  2. Философия в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Проспект, 2013, 2014, 2016. - 416 с. - Текст : непосредственный. - ЭБС Проспект. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/25788> (дата обращения: 18.05.2022). — Текст: электронный.
  3. Философия: учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627> (дата обращения: 18.05.2022). - Текст: электронный.
- Дополнительная литература:

- 4.1. Философия. В 2 т. Т.1 История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко.— 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 275 с. — Текст: непосредственный.
- 4.2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490530> (дата обращения: 18.05.2022). — Текст электронный.
- 5.1. Философия. В 2 т. Т.2 Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 283 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст: непосредственный.
- 5.2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490531> (дата обращения: 18.05.2022). — Текст: электронный.
- 6.1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490820> (дата обращения: 18.05.2022). — Текст: электронный.
- 6.2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470331> (дата обращения: 18.05.2022). — Текст: электронный.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется: Мультимедийная аудитория с проектором;

Компьютерный класс с установленным программным обеспечением.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru>
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Электронные ресурсы БИК:
  - Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
  - Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
- Диссертации и авторефераты на сайте Высшей аттестационной комиссии (ВАК) <https://vak.minobrnauki.gov.ru/>
- Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>
- Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
- Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
- Emerald: Management eJournal Portfolio <https://www.emerald.com/insight/>
- JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
- Oxford Scholarship Online <https://oxford.universitypressscholarship.com/>
- Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
- Scopus <https://www.scopus.com>
- Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>
- Электронная библиотека «Русская история» <http://history-lib.ru/>
- Электронная библиотека (электронный читальный зал) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
- Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
- Annual Reviews
- Cambridge University Press
- The Institute of Physics (IOP) Publishing
- Nature
- Oxford University Press
- Royal Society of Chemistry
- SAGE Publications
- Science
- Taylor & Francis Group

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовка к практическому, семинарскому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы по курсу «Философия». Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссий вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения заданий или не подготовившиеся практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

## **10.2. Методические рекомендации по подготовке доклада**

- перед началом работы по подготовке доклада с преподавателем согласовывается структура доклада, выделяются вопросы, на которые следует обратить особое внимание, по проблемным и дискуссионным теоретическим вопросам согласовать литературу, на основе которой будут
- выстраиваться основные положения доклада, а также обсудить ключевые

- вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- выступить на семинарском занятии с 10-15 минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно студентами и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 15-20 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10-12 минут
3. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
4. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
5. Логика расположения слайдов вытекает из логики представляемого доклада.
6. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
7. После демонстрации, выступающий отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную информацию.
8. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными

### **10.3. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе представляет собой контрольное задание по дисциплине «Философия» и является самостоятельной и творческой работой студента на основе философских знаний, общенаучной, философской и учебной литературы. В эссе студент должен показать следующие умения: нестандартное творческое мышление, грамотное формулирование и логичное изложение собственных мыслей, аргументированное обоснование своей точки зрения, иллюстрация своих идей соответствующими примерами из жизни, систематизация и использование различных источников информации

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

В отличие от реферата, эссе – это:

- сочинение небольшого объема (от 7-х – до 10 стр. машинописного текста),
- написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе);
- свободной композиции (в студенческом эссе не требуется четкого перечисления глав и параграфов в силу небольшого объема работы);

- выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу;

- эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с ней связанные.

Основные типы эссе по дисциплине «Философия».

Эссе по философии можно писать:

1) как размышление на определенную тему или по поводу высказывания (афоризма) какого-либо философа;

2) как рецензию на прочитанную философскую книгу (или фрагмент текста произведения – главу, параграф и пр.). Каждый из этих видов эссе имеет свою специфику, как в процессе подготовки, так и непосредственно в написании.

### **Структура эссе**

1. Работа открывается титульным листом, на котором указывается: название университета; название подразделения (Управление аспирантуры, докторантуры и научной работы); название кафедры, название темы и учебной дисциплины, по которой пишется реферат; фамилия, имя, отчество автора реферата; фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание руководителя; год.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план эссе, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст эссе делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел эссе, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. При необходимости текст эссе может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел эссе должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над эссе, но не были раскрыты в работе.

В тексте эссе все цитаты, цифровые данные обязательно должны сопровождаться сноской с указанием источника с полными выходными данными. Сноска оформляется внизу страницы.

Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке эссе, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее трех разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Сначала указываются нормативно-правовые акты (в порядке их юридической значимости и хронологической последовательности), затем учебно-научная литература и - другие источники (например, интернет сайты). Учебно-научная литература приводится в алфавитном порядке, указание при этом количества страниц каждого источника обязательно.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению эссе.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 7 и не более 10 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Windows, Microsoft Office
2. Антивирус Kaspersky

### **11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

### **11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Не используются

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-технические условия проведения лекционных занятий обеспечиваются аудиториями, оснащенными компьютерами на платформе Intel, проекторами, а также маркерными досками.

Материально-технические условия проведения практических занятий обеспечиваются компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами (компьютер, проектор, экран) на платформе Intel (AMD или аналогичной), выделенными серверами на платформе Intel (AMD), объединенные в локальную сеть университета и имеющие доступ к глобальной сети Интернет

оборудованных проектором. Презентационная техника.